



Il cibo

Suggerimenti per la realizzazione

I. Fase di motivazione

Mostrate immagini interculturali di varie tipologie di cibo presenti in cartoline, libri, riviste ecc., e stimolate una piccola conversazione attraverso semplici domande, accompagnate da gesti per facilitare la comprensione degli apprendenti, ad esempio: “Quale conosci? Come si chiama nella tua lingua? Quale ti piace? Quali cibi mangi in Mali (o altro Paese)? Quali cibi mangi in Italia?”

Fra le tipologie di cibo di cui gli apprendenti si alimentavano sia nel Paese d'origine sia in Italia, scegliete quelle con nomi bi- e trisillabici e di facile lettura e scrittura (senza SC GL GN GH CH).

II. Studio del lessico

1. L'insegnante indica le immagini di cibi selezionati (scheda 1) e le nomina in lingua italiana. Gli apprendenti, dopo una fase di ascolto, ogni qualvolta l'insegnante nomina una tipologia di cibo, indicano l'immagine corrispondente.
2. L'insegnante nomina, indicandola, ogni immagine fra quelle precedentemente mostrate e gli apprendenti (collettivamente e individualmente) ripetono; poi l'insegnante indica ogni immagine e gli apprendenti nominano autonomamente la tipologia di cibo che la stessa rappresenta.

III. Consolidamento lessicale

Attività ludica: Dividete la classe in due squadre, a una squadra consegnare forbici e dépliant di un supermercato; l'altra squadra chiede una tipologia di cibo e la prima squadra ritaglia l'immagine corrispondente e la consegna. Poi invertite i ruoli delle squadre.

IV. Lettura

1. L'insegnante indica l'immagine di ogni tipologia di cibo, scrive alla lavagna il termine corrispondente (pronunciando ogni lettera mentre la scrive) e lo rilegge (indicando le lettere che pronuncia). Gli apprendenti rileggono i termini con l'aiuto dell'insegnante.
2. Esercizi di associazione parola immagine (schede 2 e 3).

V. Scrittura

1. Consegnate immagini delle tipologie di cibi appresi e tessere rappresentanti tutte le lettere dell'alfabeto. A lato di ogni immagine gli apprendenti scrivono il nome della tipologia di cibo che questa rappresenta incollando le lettere. Il foglio che ne risulta potrà essere appeso in aula.
2. Giochi enigmistici con immagini che gli apprendenti devono eseguire scrivendo i termini appresi (scheda 4).

VI. Consolidamento letto-scrittura

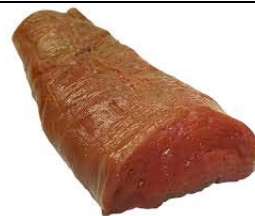
Attività ludica: Dividete gli apprendenti in due squadre, l'insegnante consegna a una squadra numerose immagini per ogni cibo studiato, l'altra squadra scrive su un foglio quante e quali immagini di cibi le devono essere consegnate (ad es. 3 PASTA, 2 RISO, 1 CARNE) e consegna il foglio alla prima squadra; la prima squadra legge ed esegue la consegna. Poi invertite i ruoli delle squadre.

SUGGERIMENTI

Visto il livello di partenza degli apprendenti e la conseguente discrepanza, di cui sono generalmente consapevoli, fra loro e il contesto in cui sono attualmente inseriti, si suggerisce di evitare accuratamente di effettuare correzioni e di stimolare piuttosto l'autocorrezione.



Il cibo- SCHEDA 1





Il cibo- SCHEDA 2

CARNE



PANE



VERDURA



RISO



PASTA



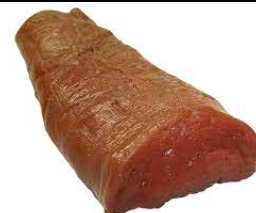
FRUTTA





Il cibo- SCHEDA 3

FRUTTA	PANE	RISO
VERDURA	PASTA	CARNE



Il cibo- SCHEDA 4



1



2



3



4



5



6

Gli apprendenti scrivono il nome del cibo nello schema. Nella colonna colorata apparirà della verdura raffigurata più sotto.

			1				
		2					
	3						
4							
5							
		6					

